

Schulcurriculum Englisch – 3. Schuljahr

Themen der Unterrichtseinheit	Wortschatz und Grammatik	Funktionale kommunikative Fertigkeiten	Methodenkompetenz (Selbstständige Handhabung des Materials)	Interkulturelle Kompetenz
<p>School (Unit 1+2)</p> <p><u>Numbers (1-10)</u></p> <p><u>Colours</u></p> <p><u>School things</u></p>	<p>red, green, blue, yellow, brown, white, black, pink, purple, grey</p> <p>pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, glue, scissors</p>	<p>Hör- und Hör-/ Sehverstehen</p> <p><u>Verstehen einfacher Anweisungen:</u> stand up – sit down open your book at page Let`s sing a song Listen to the CD</p> <p><u>Verstehen einfacher Fragen und Antworten</u> What`s your name? I`m ... How are you? I`m fine, thank you. What colour is it? What`s your telephone number? What`s in your schoolbag? What`s missing?</p> <p><u>Verstehen des Handlungsablaufs einfacher Geschichten</u> Hi, I`m Max. (Video, CD)</p> <p>Sprechen</p> <p><u>Sprechen mit Hilfe eingeführter Redemittel</u> Dialog mit einem Partner Sich selbst vorstellen: I`m ... einfache Gruß- u. Abschiedsformeln verwenden: Good morning – bye – bye einfache Fragen angemessen beantworten (siehe Hörverstehen)</p> <p>Reim: Up and down</p>	<p>Selbstevaluation (Portfolio)</p> <p>Wortschatzerweiterung durch Flash Cards</p> <p>Spiele mit Bildkarten (Memory, Domino)</p> <p>Story Cards</p> <p>Anlegen eines Ordners</p> <p>Bildwörterbuch als Nachschlagehilfe</p> <p>Lernsoftware zur Wortschatzfestigung</p> <p>Paletti Lernscheiben</p>	<p><u>Schulen in England</u></p> <p>Schulbeginn mit 4/5 Jahren</p> <p>Längere Unterrichtszeit</p> <p>Schuluniform</p> <p>Schulsport</p> <p>Partnerschule</p> <p><u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u></p> <p>Sachunterricht Musik Mathematik Kunsterziehung</p>

Lieder: What`s your name?
Hello, again
Good morning

Lesen

Zuordnen von Wort und Lautbild

- Wiedererkennen von im Lautbild gefestigten Wörtern in Wortkarten
- Zuordnen von Wort- und Bildkarten zum eingeführten Wortschatz

Schreiben

Sprachmittlung

Einführung von Bildwörterbüchern

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
<u>Animals</u> (Unit3)	<u>Wortschatz:</u> lion elephant monkey hippo snake bird crocodile frog mouse rabbit	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: Listen to the animals Rhyme: Two little dicky birds Colour. Play the game. – AB S. 10 <u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> OK, fine, very good, perfect, super Listen and point. Open your AB. Close your PB. Stop talking. Can you say it in German? <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What is it? It`s a hippo. What`s your favourite animal? What can you see? I can see... <u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> The lion is ill (Video) Bilderbuch: Brown Bear Play the game <u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and stick in. - CD	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> Two little dicky birds Sprechen zu story cards Rollenspiel: The lion is ill <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> I can see <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten (animals) <u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> Bildfolge mit Text zu „The lion is ill“ AB S. 8 Bilderbuch: Brown bear <u>Wiedererkennen von Fragen u. Aussagen</u> What is it? It`s a...	<u>Selbstevaluation</u> Portfolio Schüler nutzen <u>Wiederholungen</u> In: The lion is ill <u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> Bildkarten Spiele mit Bildkarten (What`s on your card?) Spiel: Simon says <u>Bildwörterbuch</u> <u>Ordner weiterführen</u>	<u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik Kunsterziehung

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
Breakfast (Unit 8)	bread, honey, hot chocolate, tea, jam, rolls, bowl, cornflakes, muesli, Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday Zahlen 10 - 20	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: Breakfast Chant: What`s in your bowl? <u>Verstehen von Anweisungen</u> It`s your turn. Write your name at the top! Take one and pass them on! (worksheets) Let`s check! Get into a circle! Let`s form a circle! <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What are ... having for breakfast? He (She) has ... What`s in your (my) bowl? <u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> Grass is boring – Video, CD Action story: The big bowl <u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and point. – PB S. 38 Listen and remember. – PB S. 39 Listen and stick in. – AB S. 25, AB S. 26/27	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> The big bowl Sprechen zu story cards Talk in class – AB S. 24 <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> Look and speak (PB S. 27) On Monday I have ... he (she) has ... My mum likes ... My dad likes ... Pass me ... <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten Text zur Bildfolge „Grass is boring“	<u>Selbstevaluation</u> Portfolio <u>Wiederholungen</u> in Talk in class <u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> Spiele mit Bildkarten (Fruit salad, Memory) What`s missing? <u>Bildwörterbuch</u> <u>Ordner weiterführen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenz</u> Frühstück in England, Amerika Ostern in England, Amerika, Australien <u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Kunsterziehung Musik

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
On the farm (Unit 10) (verkürzt)	hen duck cow horse pig bee earthworm vegetable flower	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: The earthworm song <u>Verstehen von Anweisungen</u> Put it in the bin! Have a guess! Work in pairs, please! Putt he chairs back! <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What number is ...? I make ... What about you? <u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> Eddie, the earthworm (Video, CD) Action story: Feed the hens <u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and point. – AB S. 34 Listen and stick in. – AB S. 32/33 Find the pattern. – AB S. 35	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> Rollenspiel: Eddie, the earthworm <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> The cow is different – the bee is the same <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten Bildfolge mit Text „Eddie, the earthworm“	<u>Wiederholungen</u> I make ... what about you? <u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> Bildkarten (bekannte Spiele) <u>Bildwörterbuch</u> <u>Ordner beenden</u>	<u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik

Schulcurriculum Englisch – 4. Schuljahr

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
<u>Back to school</u> (Unit 1)	<p><u>Wortschatz:</u> watch face tree board window desk basketball cap shirt shoe/s</p> <p>put put on</p> <p>look stupid look silly look nice</p>	<p><u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> ... die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen Song: Hurry up Video: The new girl</p> <p><u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> Let`s check! (Check your watch) Get your ... scissors (bag, pencil case) Put on your ... (coats) Look at my lips Hurry up</p> <p><u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What has ... got ? He/ She has got ...</p> <p><u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> The new girl (Video) Action story: Come to my party (AB S. 4)</p> <p><u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and remember. (PB S. 3) Listen and fill in the numbers. (AB S. 4) Listen and point. (AB S. 4, PB S. 5)</p>	<p><u>Sprechen von kurzen Texten</u> Rhyme: One, two, three, point at me. Four, five, six, let us mix. Seven, eight, nine, stand in a line. Now comes ten, say it again.</p> <p>Song: Hurry up</p> <p><u>Verwenden einfacher Redemittel</u> What have you got? What has he/ she got?</p> <p><u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten (neue Vokabeln)</p> <p><u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> The new girl Bildfolge mit Text zu AB S. 2/3</p>	<p><u>Selbstevaluation</u> Portfolio</p> <p><u>Wiederholungen</u> Hurry up</p> <p><u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> Spiele mit Bild- u. Wortkarten Spiel: Pass it around Spiel: Spin the little bottle</p> <p><u>Bildwörterbuch</u></p> <p><u>Ordner weiterführen</u></p> <p><u>(Lernsoftware)</u></p> <p><u>Paletti</u> <u>Lernscheiben</u></p>	<p>Birthday party</p> <p>Breakfast Lunch Dinner</p> <p><u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Kunsterziehung</p>

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
Shopping (Unit 2)	<u>Wortschatz:</u> Zahlen bis 20 pound pence potatoes onions carrots peppers tomatoes cucumbers ladybird	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: A hundred little ladybirds Chant: My vegetable soup Play the game! (PB S. 7/9) <u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> Tick the right answer. Listen and circle. Listen once mor. Try again, please. Count the ... Yes, that`s right. <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> How many can you see? How much ist it...? How much are... ? <u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> At a shop (Video, CD) Listen and circle. (AB S. 5/6) <u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and stick in. (CD)	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> Chant: My vegetable soup Rollenspiel: Timmy goes shopping <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> Beschreiben des Bildes PB S. 9 Einkaufen spielen <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten At a shop erlesen Bingo <u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> Wordsearch Crossword puzzle	<u>Selbstevaluation</u> Portfolio <u>Wiederholungen</u> Chant: My vegetable soup <u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> Spiele mit Bild- u. Wortkarten Spiel: Fruit salad Competition games (z.B. stepping stones) <u>Bildwörterbücher</u> <u>Ordner weiterführen</u>	<u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methodenkompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
<u>Going places</u> (Unit 3, Zusatz)	<u>Wortschatz:</u> car underground bus train plane airport taxi thousand Uhrzeiten Grammatik: I get Timmy (he, she) gets („s“ in der 3. Person)	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: Juicy apples Video: Timmy <u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> Match the pictures with the right words! Take turns! Please do exercise ... for homework! Do you want some help? Ask your neighbour! <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> How do you get to school?	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> Chant: Come to my party Song: Juicy apples Song: London Bridge is falling down London`s burning (PE April/ May 2006) <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> How do you get to school? (He/ she goes, walks ...) <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten (neue Vokabeln) <u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> Timmy (Bildfolge mit Text)	<u>Selbstevaluation</u> Portfolio <u>Wiederholungen</u> Timmy <u>Wortschatzerweiterung u. Festigung</u> durch Flashcards Memory Spiele (z.B. I spy with my little eye something red. Is it the apple? Yes, it is.) <u>Bildwörterbuch</u> <u>Lernsoftware</u>	London Zeitschrift Primary English (PE April/ Mai 2006) Thanksgiving Day <u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methoden-kompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
<u>Free time (hobbies)</u> (Unit 6)	<u>Wortschatz:</u> feed a squirrel play the saxophone ride a bike sail a boat volleyball cook roller-blade swim ski skate football soccer	<u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: Her name is Lizzy Video: Max on holiday Game: PB S. 14/15 <u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> Who would like to sing (say) the song (rhyme) alone? Let`s play a game! I need (six) children. Choose a partner! Who starts? That`s enough for now! <u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What`s missing of? Can you (ride a horse)? Yes, I can. No, I can`t. I`m good at it. <u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> Max on holiday (Video) The very hungry caterpillar Action story: The sandwich Play the game with a partner PB S. 20 Bilderbuch: Today is Monday <u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and tick. (AB S. 20/21) Listen and stick in. (AB S. 22)	<u>Sprechen von kurzen Texten</u> Talk in class AB S. 20 Tongue twister: I can canoe a new canoe. Can you canoe a new canoe, too? Das englische Alphabeth <u>Verwenden einfacher Redemittel</u> Can you...? What has he/she got? <u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten Max on holiday At the sea (song) Text AB S.18, 20/21 Bilderbücher: Today is Monday The very hungry caterpillar Max on holiday <u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> Fill in (AB S. 18) Complete the sentences (AB S. 19)	<u>Selbstevaluation</u> Portfolio <u>Wiederholungen</u> Listen and stick in the words (AB S. 21) Max on holiday Songs and rhymes <u>Wortschatz-erweiterung u. Festigung</u> Bild- u. Wortkarten Mini Lük Hobbys Game PB. S.15/16 Winter word search Picture dictation Partnerspiele (Show me the bike...) <u>Bildwörterbuch</u> <u>Lernsoftware</u> <u>Paletti Lernscheiben</u> <u>Ordner weiterführen</u>	Sport in England (Sportarten) Thema: Holiday PE 1/2006 ab S. 23 <u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik Kunsterziehung Sport

Themen der U-Einheit (1)	Wortschatz/ Grammatik (2)	<u>Funktionale kommunikative Fähigkeiten</u>		Methoden-kompetenz (5)	Interkulturelle Kompetenz (6)
		Hör- und Hör-/ Sehverstehen (3)	Sprechen/ Schreiben/ Lesen (4)		
<p><u>What do you collect?</u> (Unit 8)</p>	<p><u>Wortschatz:</u> soft toys dolls shells coins stickers stamps crab beach</p> <p>Zahlen bis 100</p>	<p><u>Wiedererkennen von Schlüsselwörtern</u> Song: Hector, the collector Listen and match. (PB S. 31) Hörübung AB S. 29</p> <p><u>Verstehen von Anweisungen (Lob)</u> What's wrong? I've got a new worksheet for you! Collect the worksheets. Say it clearly!</p> <p><u>Verstehen von Fragen und Antworten</u> What do you collect? How many have you/ has he/she got?</p> <p><u>Verstehen von Handlungsabläufen und Geschichten</u> Where's Trixi? (PE 1/2006, Feb./März) CD 7 67 Zoo Lane (Video) The story of Nelson the elephant Video: Wizardora goes shopping</p> <p><u>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> Listen and mime. (PB S. 32) Listen and tick. (AB S. 29) Listen and stick in. (AB S. 31)</p>	<p><u>Sprechen von kurzen Texten</u> Rhyme mit Bewegung: You are a tree. Grow tall. You are a small rubber ball. You are a scarecrow in the rain. You are a bird. You are a plane. You are a folk. You are a spoon. You are walking on the moon. Oder: Rollenspiel zu: Where's Trixi? Interviews in class: What do you collect?</p> <p><u>Verwenden einfacher Redemittel</u> What do you collect? He/ She has got ... What colour is ...? How many...? That's right. No, sorry. Try again.</p> <p><u>Lesen</u> Zuordnen von Bild- und Wortkarten AB S. 29 Bingo/ Memory Wörterschlangen <u>Wiedererkennen von vertrauten kurzen Texten</u> Take notes and report (AB S. 29) Write the numbers (AB S. 30) Fill in the missing words (AB S. 30)</p>	<p><u>Selbstevaluation</u> Portfolio</p> <p><u>Wiederholungen</u> Talk in class</p> <p><u>Wortschatz-erweiterung u. Festigung</u> Bild- u. Wortkarten Play the game AB S. 28 Interviews Competitions games Picture dictation Lernsoftware Mini Lük</p> <p><u>Bildwörterbuch</u></p> <p><u>Ordner weiterführen</u></p>	<p>Pancake Day</p> <p><u>Integration in den Gesamtunterricht (7)</u> Sachunterricht Musik Mathematik</p>

