

## Curriculum Religion an der Eichendorffschule RU im ersten Jahrgang und zweiten Jahrgang

Erwartete Kompetenzen:	Them. Schwerpunkt	Medien / Methoden	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen
<p>Die Schönheit der Schöpfung wahrnehmen, Anteil haben an Ausdrucksformen des Dankes und Lobes sowie eigene Handlungsmöglichkeiten zu einem guten Umgang mit der Schöpfung kennen und angemessen anwenden</p>	<p>Das AT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schöpfung</li> <li>- Gen 1 und 2</li> <li>- Psalm 104</li> <li>- Pflege der Schöpfung</li> </ul>	<p>Basteln mit Naturmaterialien (Schüler bringen eigenes Material mit); Schwerpunkte setzen z.B. auf „Baum“, Plakate malen, Collagen, Lieder, Bilder (Starker/Wiemes)</p> <p>Vereinfachung des Psalms 104 (Schöpfungpsalm), dazu GA, Bild von Sieger Köder: „Gott hält die Welt in seiner Hand“, Handmeditation und Vorlage für Handbild (Dornieden)</p> <p>Schöpfungslied (Hemmersbach)</p> <p>Schöpfungsgeschichte nach einer Idee von Joschi Ball (Schöpfungsbuch) (Trümper)</p>	<p>Staunenswertes benennen, z.B. Teile einer Pflanze</p> <p>Ein Schöpfungslied singen und das Lob z.B. mit Bildern / Bewegungen gestalten</p> <p>Pflegeplan für Tiere und Pflanzen in der Klasse aufstellen und einhalten</p>
<p>Anhand von biblischen Geschichten Gottesvorstellungen benennen und beschreiben</p>	<p>- Arche Noah</p>	<p>Bilderbuch „Noahs Arche“, Bild „Sintflut“ von Sieger Köder, Lieder, „Wassermusik“ zum meditativen Malen</p>	<p>Bibl. Geschichten oder Teile davon</p>



<p>Können ihre eigene Vorstellung von Gott zum Ausdruck bringen und an rel. Ausdrucksformen des Gotteslobs teilnehmen</p>	<p>So stelle ich mir Gott vor</p> <p>- Der gute Hirte</p> <p>- Symbole der Geborgenheit und des Vertrauens</p> <p>- Schulanfänger gottesdienst</p>	<p>Praxisbuch für die GS, Bastelideen zu vielen Themen (Trümper)</p> <p>Religion erleben (Niemeyer)</p> <p>Ausmalbild / Bild (Pfr. Hoffmann)</p> <p>Farbfolie (Niemeyer)</p> <p>Texte, Schablonen für Schafe, Watte (Eligehausen)</p> <p>Text für ein Rollenspiel, kurzer Text für eine Stilleübung, Bastelvorlage: Schafe, Hirte (Dornieden)</p> <p>Lieder, Feiern (Starker)</p> <p>Hände (Symbol) Lieder, Rollenspiele, Gedichte, Partnerübungen (Eligehausen)</p> <p>Lieder / Gebete / Plakate / Fürbitten etc. (Hemmersbach)</p>	<p>Die eigene Vorstellung von Gott in Wort, Bild oder Klang darstellen</p> <p>Ein Psalmwort, ein Bild, ein Symbol einer Szene zuordnen</p> <p>Ein Loblied mitsingen und mit Bewegungen gestalten</p> <p>Das Vaterunser mitsprechen, ein einfaches Gebet / eine einfache Fürbitte formulieren</p>
---	--	--	--

<p>Freude, Trauer, Angst, Wut und Geborgenheit als Erfahrung menschl. Lebens bei sich und anderen wahrnehmen und ausdrücken</p>	<p>- Ich bin wer!</p> <p>- Angst</p>	<p>Ich-Buch: Stärken, Schwächen, Hobbies, Familie, Freunde, Wünsche, Urlaub....Steckbriefrätsel, Wappen, Scherenschnittportrait, Namen gestalten (Starker)</p> <p>Bilderbuch „Das kleine Ich bin Ich“, Bastelarbeiten (Wiemes)</p> <p>Bild von Sieger Köder (Starker)</p>	<p>Zu einem Bild erzählen</p> <p>Erfahrungen gestalterisch / verbal ausdrücken; Zuordnung von Mimikkarten und Szenen</p> <p>An einem Spiel, dass nur in Gemeinschaft gespielt werden kann, teilnehmen</p>
<p>Sich und andere in Gemeinschaft wahrnehmen sowie eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten kennen und angemessen anwenden</p>	<p>- Ich und die Anderen</p> <p>- Gemeinsam sind wir stark</p>	<p>Theaterstück, Der Regenbogenfisch, Fischschablonen, Gefühlsuhr, AB, CD (Lieder) usw. (Eligehausen)</p> <p>Bilderbuch „Swimmy“, Collage (jedes Kind gestaltet einen Fisch für den Schwarm) (Niemeyer)</p>	<p>Szenen von Streit und Versöhnung darstellen; im Gespräch Konfliktlösungen entwickeln</p>
<p>Gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahrnehmen und Regeln für ein friedliches Zusammenleben kennen lernen</p>	<p>- Der verlorene Sohn</p>	<p>2 Farbkopien zum Bilderbuch „Lukas haut ab“ (Dornieden)</p>	<p>Eine gute Konfliktlösung im Rollenspiel darstellen</p>

<p>Den Menschen Jesus von Nazaret in seinem Lebensumfeld wahrnehmen und Situationen aus seinem Leben kennen lernen</p>	<p>Jesus von Nazaret - Umwelt Jesu</p>	<p>AB, Unterrichtsideen (Häuser bauen, kneten, Anziehungspapierfiguren) (Eligehausen)</p> <p>AB, Geschichten (Herzog)</p> <p>Viele Materialien (u.a. Häuser, Palmen, Geschichten) (Trümper)</p> <p>Farbholzschnitte von Zacharias (Niemeyer)</p> <p>Bilder / Texte zu Jesu Geburt, Taufe, Passion, Auferstehung (Hemmersbach)</p>	<p>Bilder von Situationen aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen und diese Situationen beschreiben</p>
<p>Wissen, dass Jesus Freunde hatte, die ihm nachfolgten</p>	<p>- Berufungsgeschichten</p>	<p>Gemeinschaftsarbeit: „Wir folgen Jesus“, Texte, AB, Figuren (Eligehausen)</p> <p>AB zu Mk 1,16-20 (Berufung der ersten Jünger) (Hemmersbach)</p>	<p>Rollenspiel, in dem deutlich wird, dass die Begegnung mit Jesus Menschen verändert</p>
<p>Wissen, dass nach bibl. Aussage jeder Mensch in seiner Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist</p>	<p>- Jesus segnet die Kinder</p>	<p>Bild / Ausmalbild zu Mk 10,13-16 (Jesus segnet die Kinder) (Pfr. Hoffmann)</p>	<p>Zu einem Bild erzählen / ein Bild gestalten</p>
<p>Wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott</p>	<p>- Lk 15,3-7</p>	<p>AB zu Lk 15,3-7 (Gleichnis vom verlorenen Schaf) (Hemmersbach)</p>	

<p>Verstehen, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der barmherzige Samariter</li> <li>- Sankt Martin</li> <li>- Sankt Nikolaus</li> </ul>	<p>AB (Hemmersbach) Farbfolie (Niemeyer)</p> <p>Stabpuppen für Schattentheater (Dornieden)</p> <p>Mandala (Hemmersbach)</p>	<p>Bibl. Geschichten oder Teile davon nacherzählen</p> <p>Erklären, warum Kinder am Nikolaustag beschenkt werden</p>
<p>Die Bedeutung zentraler christl Feste kennen lernen und beim Feiern dieser Feste teilhaben können</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licht in der Dunkelheit (Advent)</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Ostern</li> <li>- Fronleichnam</li> <li>- Erntedank</li> </ul>	<p>AB Jahreskreis zur Adventszeit (Hemmersbach) Bilderbuch: „Wie die Sonne ins Land Malon kam“ (Dornieden) Adventssingen</p> <p>Farbkopien (laminiert) zum Buch „Die vier Lichter des Hirten Simon“ (Dornieden) AB Krippe, AB Adventslieder, Plakat Weihnachtsgeschichte (Pfr. Hoffmann)</p> <p>Riesiges, selbstgemachtes Bilderbuch „Der Ostermorgen“ (Dornieden) AB Osterkerze (Hemmersbach) Aschermittwochsgottesdienst, Andacht(en) im Andachtsraum zum Thema „Ostervorbereitung“, Osterkerze (Pfr. Hoffmann)</p> <p>Gestalten des Altars auf dem Schulhof: Blüten basteln / malen, Monstranz malen / ausmalen, Liedertexte etc. (Hemmersbach)</p> <p>AB (Hemmersbach)</p>	<p>Zuordnen von Festbezeichnungen zu Zeichnungen und Bildern</p> <p>Erzählen von Festen</p> <p>Die Weihnachtsgeschichte / Ostergeschichte zu Bildern erzählen, einzelne Szenen spielen</p> <p>Sich an der Vorbereitung einer Feier (Adventssingen / Fronleichnam / Erntedank ) beteiligen und mitfeiern</p>
<p>Wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bartimäus</li> <li>- Zachäus</li> </ul>	<p>Biblische Figur, Tücher, Wachsmalbild (gelb-schwarz), Texte, AB, Puzzle (Eligehausen)</p> <p>Farbholzschnitte zur Bibel (Zacharias) (Niemeyer)</p>	<p>Eine Geschichte erzählen und beschreiben, wie Jesus einem anderen Menschen hilft</p>

		Rollenspiel, AB (Niemeyer)	
Wahrnehmen, dass alles einen Anfang und ein Ende hat	Thema Weg: Werden und Vergehen in der Natur; Geburt und Tod	Thema Weg: AB, Lieder, Geschichten (Wiemes)	Darstellung eines Lebenswegs; Lebensweg mit Bildern von Menschen gestalten, z.B. Säugling, Schulkind ...
Besondere Sprachformen kennen lernen, in denen eine vertrauensvolle Beziehung zu Gott sowie menschl. Grundlagen wie Loben, Danken und Bitten zum Ausdruck kommen	- Gebete / Psalmen  - Vaterunser	Gebetbücher, vorbereitende Texte, Lieder, Psalmwortkartei erstellen (Eligehausen)  Vaterunser-Puzzle (Hemmersbach)	Ein Psalmwort, ein Bild, ein Symbol einer Szene zuordnen  Das Vaterunser in Worten und Bewegungen ausdrücken
Den Kirchenraum als heiligen Ort wahrnehmen und sich in ihm angemessen verhalten; dabei Menschen kennen lernen, die in der Gemeinde den Gottesdienst und das Gemeindeleben (mit)gestalten	Kirche  - Dienste in der Gemeinde	AB Innenraum einer Kirche (Hemmersbach)  Besuch der St. Benno-Kirche (Pfr. Hoffmann / Herr Habel / Küster)	Collage / Plakat gestalten Menschen und deren Funktionen in der Gemeinde nennen

<p>Wissen, dass in der Taufe das Angenommensein von Gott und die Aufnahme in die Gemeinschaft der Christen sichtbar werden</p>	<p>Taufe</p>	<p>AB Taufe (Hemmersbach)</p>	<p>Erzählen anhand mitgebrachter Fotos, mündl. Deuten der Symbolhandlung „Übergießen mit Wasser“</p>
<p>Wissen, dass Menschen verschiedenen Religionen angehören, dass es Menschen gibt, die keiner Religion angehören und wahrnehmen, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedl. Weise ihren Glauben ausdrücken</p>	<p>- Gotteshäuser sowie Feste und Bräuche anderer Religionen</p> <p>- Kinder mit verschiedenen Religionen in unserer Klasse</p>	<p>Bilder einer Kirche, einer Moschee, einer Synagoge (Hemmersbach)</p>	<p>Bilder der Gotteshäuser benennen, je nach Möglichkeit von der Innenausstattung erzählen</p> <p>Vom Feiern eines christl. Festes erzählen, vom Feiern eines islam. Festes erzählen</p> <p>Die eigene Religionszugehörigkeit und die der anderen Kinder in der Klasse benennen</p>

## RU im dritten Jahrgang und vierten Jahrgang

Erwartete Kompetenzen:	Them. Schwerpunkt	Medien / Methoden	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen
Wissen, dass das AT Erfahrungen des Volkes Israel mit Gott erzählt und das NT Jesu frohe Botschaft von Gott verkündet	Die Bibel  - AT / NT	Verschiedene Geschichten aus NT / AT (Trümper)  „Schlag nach!“ – Ein ABC-Quiz (Dornieden)  AB, Geheimschrift, Fragebogen (Eligehausen)	Graphische Darstellung gestalten, Bilder zur Geschichte erstellen
Verstehen bibl. Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben	- Die 10 Gebote	Die 10 Gebote (Trümper)  AB zu den 10 Geboten (Hemmersbach)	Die Bedeutung von Regeln erklären und begründen; 10 Lebensregeln selbst entwickeln
Können ihre Suche und ihre Frage nach Gott und ihre eigene Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen	- Wer bist du, Gott?	Wer bist du, Gott? AB, Sonne aus Tonpapier, Lieder, Leo Lionni: „Fisch ist Fisch“ (Starker)	Die eigene Vorstellung von Gott in Bild oder Metapher darstellen und an Beispielen aus dem eigenen Leben verdeutlichen

<p>Gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahrnehmen und Regeln für ein friedliches Zusammenleben kennen lernen</p>	<p>- Josef</p>	<p>Texte, Lieder, AB, viele Ideen zur Erarbeitung (Eligehausen)</p> <p>Brettspiel (Möllhoff)</p>	<p>Formulieren eines Textes zu einem Bild oder einer Szene z.B. Josef im Brunnen / Formulierung eines Gebetes von Josef im Gefängnis ...</p>
<p>Können die Vielfalt des bibl. Gottesbildes angesichts freud- und leidvoller menschl. Erfahrungen beschreiben</p>	<p>- Jona</p>	<p>AB zu Jona 4 (Jona unter dem Rizinus), AB zu Lk 15,11-32 (Gleichnis vom barmherzigen Vater) (Hemmersbach)</p>	<p>Ausdrücken, dass die Welt gut geschaffen ist; zu einem Bild, z.B. „Heimkehr des verlorenen Sohnes (Rembrand) erzählen, Gottes Zusage an der Exoduserzählung konkretisieren; Die Geschichte von Jona unter dem Rizinus weiter erzählen / - schreiben, z.B. Jona spricht mit Gott</p>
<p>Bibl. Texte kennen lernen, die davon erzählen, dass Gott dem Menschen Verantwortung für die Bewahrung der Schöpfung und eine gerechte Welt zutraut</p>	<p>- Schöpfung</p>	<p>Gen 1,26 – 31, Gen 2, 15</p> <p>Lied (Dornieden)</p> <p>Farbfolie (Niemeyer)</p>	<p>„Und siehe, es war sehr gut“ – Aufgaben des Menschen, die dafür sorgen, dass es „sehr gut“ bleibt, benennen können</p>

<p>Wissen um die Verantwortung des Menschen für den Erhalt der Schöpfung, um ihre eigene Verantwortung und nehmen sie in ihrem Rahmen wahr</p>	<p>- Schöne Welt – bedrohte Welt</p>	<p>Projekte / Vorhaben zum Erhalt der Umwelt ( ggf. fächerübergreifend) (Hemmersbach)</p>	<p>Umweltprojekte (Energiesparung, Tierschutz, Baumpatenschaften ..)</p>
<p>Erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken sowie Schwächen besitzen, können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung</p>	<p>Brücken bauen -&gt; Regenbogen als Symbol</p>	<p>Lieder, Tanz, AB (Wiemes)  (ggf. fächerübergreifend -&gt;) Bilderbuch / Erzählung zum Thema „Irgendwie Anders“ (K.Cave, C.Riddell)  Eigenerfahrung wie Geschenke, Glückwünsche, Trostworte, tröstende Gesten</p>	<p>Spielszene entwickeln / Steckbrief verfassen Glückwünsche / Trostworte verfassen</p>
<p>Kennen die Feste und Zeiten des Kirchenjahres, deren Ursprungsgeschichten und die dazugehörigen Zeichen und Symbole</p>	<p>Das Kirchenjahr  - Weihnachten</p>	<p>AB Festtagskreis (Hemmersbach)  ... und sie folgten dem Stern Unterrichtsmaterial Feste u. Gestalten im Jahreslauf (Trümper)  Das Volk, das im Finstern wandelt, sieht ein großes Licht.... U. Harfst u. H. Steffens (Trümper / Starker)</p>	<p>Festtagskreis beschriften; Textstellen aus der Bibel den Festen zuordnen, zu Bildern die Ursprungsgeschichte nacherzählen</p>

<p>Nehmen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte wahr und beteiligen sich daran</p>		<p>Aktion „Sternsinger“ Misereor / Brot für die Welt Einrichtungen für Kranke und Behinderte Eine-Welt Kinderaktion</p>	<p>Eine Ausstellung zu einem Hilfsprojekt von Misereor / Brot für die Welt durchführen</p>
<p>Jesu Tod als Konsequenz seiner Liebe zu Gott und den Menschen deuten sowie Jesu Auferstehung verstehen als dessen Bestätigung durch Gott und als neues Leben bei Gott</p>	<p>- Ostern</p>	<p>Kreuzweg in der St. Benno-Kirche (Pfr. Hoffmann)  Aschermittwochsgottesdienst, Andacht(en) in der St. Benno-Kirche zum Thema „Ostern feiern“, Osterkerze (Pfr. Hoffmann)  Mk, 16, 1-8 (Frauen am Grab)</p>	<p>Hungertuch / Osterkerze / Kreuz / Kreuzweg gestalten Auferstehungsbilder deuten und eigene gestalten</p>
<p>Wissen, dass die Jünger Jesus als den Christus erkannten und verkündeten und setzen das letzte Abendmahl in Bezug zur Eucharistiefeier der Kirche</p>		<p>Lk 24, 13-35 (Emmausgeschichte)  Verlauf und Worte der Eucharistiefeier</p>	<p>Erzählen, schreiben, darstellen, wie einer der Emmausjünger / wie eine der Frauen von dem Erlebten berichtet  Darstellung des Abendmahls, z.B. Dürer, mit Fotos / Bildern einer Eucharistiefeier vergleichen</p>

<p>Können altersgemäß an einem Gottesdienst verstehend teilnehmen, sind in der Lage, sich an der Vorbereitung zu beteiligen und beschreiben und verstehen die grundlegende Bedeutung von Eucharistie und Versöhnung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fronleichnam</li> <li>- Erntedankfest</li> <li>- Abschlussgottesdienst</li> <li>- Zachäus</li> </ul>	<p>Gottesdienst in St. Benno (Pfr. Hoffmann)</p> <p>Lk 19, 1- 10</p>	<p>Ordnen der Teile des Gottesdienstes; Lieder zu den Teilen des Gottesdienstes finden (Bitte, Dank.), Gebete und Fürbitten formulieren Ursprungsgeschichte der Heiligen Messe (Lk 22, 14-20) nacherzählen</p>
---	---	--	--

<p>Wissen, dass Menschen in unterschiedl. Religionen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen / Verständnis entwickeln dafür, dass sich Menschen aus rel. Gründen anders verhalten als sie selbst</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen glauben</li> </ul>	<p>Menschen erleben Glück und Leid / Menschen fragen (nach Gott) / Was wissen wir über andere Religionen?</p> <p>Lebensgewohnheiten verschiedener Religionen aus Medien ( Buch / Film / Internet) entnehmen</p> <p>Texte, Buch: „Benjamin und Julius“ (Starker)</p> <p>AB, Lieder, Rezepte (Eligehausen)</p>	<p>Fragen suchen, die die Menschen in den verschied. Religionen gemeinsam haben</p> <p>Vorbereitung einer Speise, die alle SchülerInnen der Klasse essen dürfen</p>
--	--	--	---

<p>Wichtige Elemente der jüd. Religion / des Islam sowie Verbindendes und trennendes von christl., jüdischer und islamischer Glaubenspraxis benennen können</p>	<p>- Judentum</p> <p>- Islam</p>	<p>Informationen, AB, Raupe Nimmersatt auf hebräisch (Herzog)</p> <p>Grundinformationen (Hemmersbach)</p> <p>Themenheft „Islam in der Grundschule“ (Niemeyer)</p> <p>Infomappe (Starker)</p>	<p>Die jeweiligen Elemente auf einer Wandzeitung darstellen</p> <p>Gemeinsamkeiten benennen (z.B. Abraham, Mose)</p> <p>Bedeutung Sabbat / Sonntag erklären ; Regeln für den Sabbat; Rollenspiel zur Sonntagsheiligung</p>
<p>Wissen, dass der gemeinsame christl. Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird und Verbindendes und Trennendes benennen können</p>	<p>- Evangelisch / Katholisch</p>	<p>Verschiedene Infos, Material z. Reformation, Luther (Niemeyer)</p> <p>AB (Niemeyer)</p>	<p>Vom gem. Ursprung der Konfessionen erzählen können, einige Gründe der Trennung benennen, Begriffe und Personen den Konfessionen zuordnen</p>
<p>Deuten bibl. Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod</p>	<p>- Symbol „Weg“</p> <p>- Tod</p>	<p>Mappe „Materialien mit Freiarbeits-elementen“ (Dornieden)</p> <p>Ideenmappe zum Aussuchen (Starker)</p> <p>Symbole und Zeichen auf Grabsteinen und in Todesanzeigen</p> <p>Vorschläge, Bilderbücher, gute Literatur, praktische Vorgehensweise (Tanz, Musik, Bastelarbeit.....) (Starker)</p>	<p>Eigene Hoffnungsbilder gestalten; einen Trostbrief verfassen</p>

<p>Wissen, dass das Reden von dem dreieinigen Gott einer metaphorischen und symbolischen Sprache bedarf</p>	<p>Vater unser</p>	<p>Bastelvorlage für Büchlein (Wiemes) Beten / Vater unser (Dornieden)</p>	<p>Das „Reden“ von Gott in Geschichten, Gebeten etc. erkennen</p>
<p>Kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen</p>	<p>Psalmen</p>	<p>Bilder, Kartei (Starker)</p>	<p>Ein Psalmwort gestalten</p>
<p>Verstehen, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen und an Beispielen darstellen, dass der Glaube an die Auferstehung Menschen Mut und Hoffnung gibt</p>	<p>Franziskus</p>	<p>Text, Wegerarbeitung, Fußspuren, AB (Dornieden) Buch „Ein Heiliger für kleine Leute! (Niemeyer) ggf. auch Text zu Don Bosco, Elisabeth von Thüringen, Albert Schweizer (Hemmersbach) Beispiele diakonischen Handelns aus der Umgebung</p>	<p>Den „Weg“ des Franziskus legen Eine diakonische Aktion planen und daran teilnehmen, z.B. Vortragen und Spielen im Seniorenheim</p>
<p>Erkennen, dass jeder Mensch einem anderen zum Engel werden kann; Engel als Symbol der rel. Dimension verstehen, die allem menschl. Leben zu eigen ist</p>	<p>Engel</p>	<p>Arbeitsheft „Das kann ein Engel gewesen sein“ (Niemeyer) Kopiervorlagen (Starker) Lieder, Gedichte, Vorlesetexte (Dornieden)</p>	<p>Bilder zu Texten / Gedichten / Liedern erstellen</p>

<p>Heiligenerzählungen kennen lernen</p>	<p>Christophorus</p>	<p>Legende des hl. Christophorus (Dornieden)</p>	<p>Formulieren eines Textes zu einem Bild oder einer Szene</p>
<p>Kennen rel. Sprache in geprägten und eignen Formen und können sie gestalten</p>	<p>Maria</p>	<p>Arbeitsheft / Unterrichtsmodelle (Niemeyer)          Maria – ich sehe dich in tausend Bildern (Trümper)          Gegrüßet seist du Maria</p>	<p>Ein Gebet verfassen          Bilder erstellen / zu einem Bild erzählen</p>