

RU im ersten Jahrgang und zweiten Jahrgang

Erwartete Kompetenzen:	Them. Schwerpunkt	Medien / Methoden	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen
<p>Die Schönheit der Schöpfung wahrnehmen, Anteil haben an Ausdrucksformen des Dankes und Lobes sowie eigene Handlungsmöglichkeiten zu einem guten Umgang mit der Schöpfung kennen und angemessen anwenden</p>	<p>Das AT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfung - Gen 1 und 2 - Psalm 104 - Pflege der Schöpfung 	<p>Basteln mit Naturmaterialien (Schüler bringen eigenes Material mit); Schwerpunkte setzen z.B. auf „Baum“, Plakate malen, Collagen, Lieder, Bilder (Starker/Wiemes)</p> <p>Bild von Sieger Köder: „Gott hält die Welt in seiner Hand“ (Hemmersbach)</p> <p>Schöpfungslied (Hemmersbach)</p> <p>Schöpfungsgeschichte nach einer Idee von Joschi Ball (Schöpfungsbuch) (Trümper)</p>	<p>Staunenswertes benennen, z.B. Teile einer Pflanze</p> <p>Ein Schöpfungslied singen und das Lob z.B. mit Bildern / Bewegungen gestalten</p> <p>Pflegeplan für Tiere und Pflanzen in der Klasse aufstellen und einhalten</p>

<p>Können ihre eigene Vorstellung von Gott zum Ausdruck bringen und an rel. Ausdrucksformen des Gotteslobs teilnehmen</p>	<p>So stelle ich mir Gott vor</p> <p>- Der gute Hirte</p> <p>- Symbole der Geborgenheit und des Vertrauens</p> <p>- Schulanfänger-gottesdienst</p>	<p>Praxisbuch für die GS, Bastelideen zu vielen Themen (Trümper)</p> <p>Religion erleben (Niemeyer)</p> <p>Gedicht (Farben Gottes) als AB (Schlatterer)</p> <p>Farbfolie (Niemeyer)</p> <p>Lieder, Feiern (Starker)</p> <p>15 kleine Schafe+ Hirte + Ab's, Schafmobile (Schlatterer)</p> <p>Hände (Symbol) => Hände (Werkstatt) 2x (Schlatterer)</p> <p>Lieder / Gebete / Plakate / Fürbitten etc. (Hemmersbach)</p>	<p>Die eigene Vorstellung von Gott in Wort, Bild oder Klang darstellen</p> <p>Ein Psalmwort, ein Bild, ein Symbol einer Szene zuordnen</p> <p>Ein Loblied mitsingen und mit Bewegungen gestalten</p> <p>Das Vaterunser mitsprechen, ein einfaches Gebet / eine einfache Fürbitte formulieren</p>
---	--	---	--

<p>Freude, Trauer, Angst, Wut und Geborgenheit als Erfahrung menschl. Lebens bei sich und anderen wahrnehmen und ausdrücken</p>	<p>- Ich bin wer!</p>	<p>Ich-Buch: Stärken, Schwächen, Hobbies, Familie, Freunde, Wünsche, Urlaub....Steckbriefrätsel, Wappen, Scherenschnittportrait, Namen gestalten (Starker)</p> <p>Ich-Buch, Namen gestalten (Schlatterer)</p> <p>Bilderbuch „Das kleine Ich bin Ich“, Bastelarbeiten (Wiemes)</p>	<p>Zu einem Bild erzählen</p> <p>Erfahrungen gestalterisch / verbal ausdrücken; Zuordnung von Mimikkarten und Szenen</p>
<p>Sich und andere in Gemeinschaft wahrnehmen sowie eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten kennen und angemessen anwenden</p>	<p>- Angst</p> <p>- Ich und die Anderen</p> <p>- Gemeinsam sind wir stark</p>	<p>Bild von Sieger Köder (Starker)</p> <p>Buch „Der Regenbogenfisch“, Fischschablonen, (Hemmersbach)</p> <p>Bilderbuch „Valentino-Frosch“, „Das gehört mir“ (Schlatterer)</p> <p>Bilderbuch „Swimmy“, Collage (jedes Kind gestaltet einen Fisch für den Schwarm) (Niemeyer)</p>	<p>An einem Spiel, dass nur in Gemeinschaft gespielt werden kann, teilnehmen</p> <p>Szenen von Streit und Versöhnung darstellen; im Gespräch Konfliktlösungen entwickeln</p>
<p>Gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahrnehmen und Regeln für ein friedliches Zusammenleben kennen lernen</p>	<p>- Der verlorene Sohn</p>	<p>Bilderbuch „Lukas haut ab“ (Hemmersbach)</p>	<p>Eine gute Konfliktlösung im Rollenspiel darstellen</p>

<p>Den Menschen Jesus von Nazaret in seinem Lebensumfeld wahrnehmen und Situationen aus seinem Leben kennen lernen</p>	<p>Jesus von Nazaret - Umwelt Jesu</p>	<p>AB, Geschichten (Herzog)</p> <p>Viele Materialien (u.a. Häuser, Palmen, Geschichten) (Trümper)</p> <p>Stabfiguren, AB's (Schlatterer) „Sturmstillung“ – Klanggeschichte + Folien von SuS gemalt (Schlatterer)</p> <p>Farbholzschnitte von Zacharias (Niemeyer)</p> <p>Bilder / Texte zu Jesu Geburt, Taufe, Passion, Auferstehung (Hemmersbach)</p>	<p>Bilder von Situationen aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen und diese Situationen beschreiben</p>
<p>Wissen, dass Jesus Freunde hatte, die ihm nachfolgten</p>	<p>- Berufungsgeschichten</p>	<p>AB zu Mk 1,16-20 (Berufung der ersten Jünger) (Hemmersbach)</p> <p>VE „See Genezareth“ => Bewegter RU (Schlatterer)</p>	<p>Rollenspiel, in dem deutlich wird, dass die Begegnung mit Jesus Menschen verändert</p>
<p>Wissen, dass nach bibl. Aussage jeder Mensch in seiner Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist</p>	<p>- Jesus segnet die Kinder</p>	<p>Bild / Ausmalbild zu Mk 10,13-16 (Jesus segnet die Kinder) (Hemmersbach)</p> <p>Farbfolie + Umrisszeichnung (Schlatterer)</p>	<p>Zu einem Bild erzählen / ein Bild gestalten</p>
<p>Wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott</p>	<p>- Lk 15,3-7</p>	<p>AB zu Lk 15,3-7 (Gleichnis vom verlorenen Schaf) (Hemmersbach)</p>	

<p>Verstehen, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der barmherzige Samariter - Sankt Martin - Sankt Nikolaus 	<p>Farbfolie (Niemeyer)</p> <p>Puzzle, Anmalbild (Schlatterer)</p> <p>Nikolausschuh "große Freude", 2 Bilderbücher (Schlatterer)</p>	<p>Bibl. Geschichten oder Teile davon nacherzählen</p> <p>Erklären, warum Kinder am Nikolaustag beschenkt werden</p>
<p>Die Bedeutung zentraler christl Feste kennen lernen und beim Feiern dieser Feste teilhaben können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Licht in der Dunkelheit (Advent) - Weihnachten - Ostern - Fronleichnam - Erntedank 	<p>AB Jahreskreis zur Adventszeit (Hemmersbach)</p> <p>Adventssingen</p> <p>AB Krippe, AB Adventslieder, Plakat Weihnachtsgeschichte, Mandala (Hemmersbach)</p> <p>Bilderbuch „Der Chamäleonvogel“ (Schlatterer)</p> <p>AB Osterkerze (Hemmersbach)</p> <p>Aschermittwochsgottesdienst, Andacht(en) im Andachtsraum zum Thema „Ostervorbereitung“, Bilderbuch „Der Chamäleonvogel“ erzählt + 2 Ves (Schlatterer)</p> <p>Gestalten des Altars auf dem Schulhof: Blüten basteln / malen, Monstranz malen / ausmalen, Liedertexte etc. (Hemmersbach)</p> <p>VE Religion erleben (Schlatterer)</p>	<p>Zuordnen von Festbezeichnungen zu Zeichnungen und Bildern</p> <p>Erzählen von Festen</p> <p>Die Weihnachtsgeschichte / Ostergeschichte zu Bildern erzählen, einzelne Szenen spielen</p> <p>Sich an der Vorbereitung einer Feier (Adventssingen / Fronleichnam / Erntedank) beteiligen und mitfeiern</p>

<p>Wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen</p>	<p>- Bartimäus - Zachäus</p>	<p>AB (Hemmersbach) Farbholzschnitte zur Bibel (Zacharias) (Niemeyer) Rollenspiel, AB (Niemeyer, Schlatterer)</p>	<p>Eine Geschichte erzählen und beschreiben, wie Jesus einem anderen Menschen hilft</p>
<p>Wahrnehmen, dass alles einen Anfang und ein Ende hat</p>	<p>Thema Weg: Werden und Vergehen in der Natur; Geburt und Tod</p>	<p>Thema Weg: AB, Lieder, Geschichten (Wiemes) AB's „Weg“ (Schlatterer)</p>	<p>Darstellung eines Lebenswegs; Lebensweg mit Bildern von Menschen gestalten, z.B. Säugling, Schulkind ...</p>
<p>Besondere Sprachformen kennen lernen, in denen eine vertrauensvolle Beziehung zu Gott sowie menschl. Grundlagen wie Loben, Danken und Bitten zum Ausdruck kommen</p>	<p>- Gebete / Psalmen - Vaterunser</p>	<p>Gebetbücher, vorbereitende Texte, Lieder, Psalmwortkartei erstellen (Andachtsraum) Vaterunser-Puzzle (Hemmersbach) Lied (Schlatterer)</p>	<p>Ein Psalmwort, ein Bild, ein Symbol einer Szene zuordnen Das Vaterunser in Worten und Bewegungen ausdrücken</p>

<p>Den Kirchenraum als heiligen Ort wahrnehmen und sich in ihm angemessen verhalten; dabei Menschen kennen lernen, die in der Gemeinde den Gottesdienst und das Gemeindeleben (mit)gestalten</p>	<p>Kirche</p> <p>- Dienste in der Gemeinde</p>	<p>AB Innenraum einer Kirche (Hemmersbach)</p> <p>Besuch der St. Benno-Kirche (Pfr. Beck / Herr Habel / Küster)</p> <p>Kirche entdecken (AB´s), Kinderkirchenführer Dom zu HI (Schlatterer)</p>	<p>Collage / Plakat gestalten Menschen und deren Funktionen in der Gemeinde nennen</p>
<p>Wissen, dass in der Taufe das Angenommensein von Gott und die Aufnahme in die Gemeinschaft der Christen sichtbar werden</p>	<p>Taufe</p>	<p>AB Taufe (Hemmersbach)</p> <p>VE Taufe (Schlatterer)</p>	<p>Erzählen anhand mitgebrachter Fotos, mündl. Deuten der Symbolhandlung „Übergießen mit Wasser“</p>
<p>Wissen, dass Menschen verschiedenen Religionen angehören, dass es Menschen gibt, die keiner Religion angehören und wahrnehmen, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedl. Weise ihren Glauben ausdrücken</p>	<p>- Gotteshäuser sowie Feste und Bräuche anderer Religionen</p> <p>- Kinder mit verschiedenen Religionen in unserer Klasse</p>	<p>Bilder einer Kirche, einer Moschee, einer Synagoge (Hemmersbach)</p>	<p>Bilder der Gotteshäuser benennen, je nach Möglichkeiten von der Innenausstattung erzählen</p> <p>Vom Feiern eines christl. Festes erzählen, vom Feiern eines islam. Festes erzählen</p> <p>Die eigene Religionszugehörigkeit und die der anderen Kinder in der Klasse benennen</p>

RU im dritten Jahrgang und vierten Jahrgang

Erwartete Kompetenzen:	Them. Schwerpunkt	Medien / Methoden	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen
Wissen, dass das AT Erfahrungen des Volkes Israel mit Gott erzählt und das NT Jesu frohe Botschaft von Gott verkündet	Die Bibel - AT / NT	Verschiedene Geschichten aus NT / AT (Trümper)	Graphische Darstellung gestalten, Bilder zur Geschichte erstellen
Verstehen bibl. Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben	- Die 10 Gebote	Die 10 Gebote (Trümper) AB zu den 10 Geboten (Hemmersbach) Moses – Minibuch (AB´s), Miriam tanzt (Schlatterer)	Die Bedeutung von Regeln erklären und begründen; 10 Lebensregeln selbst entwickeln
Können ihre Suche und ihre Frage nach Gott und ihre eigene Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen	- Wer bist du, Gott?	Wer bist du, Gott? AB, Sonne aus Tonpapier, Lieder, Leo Lionni: „Fisch ist Fisch“ (Starker) Bilderbuch „7 blinde Mäuse“; Gleichnis: Gastmahl der Sünder (Poster), Prophet Jesaja (Folie) + Frageimpulse (Schlatterer)	Die eigene Vorstellung von Gott in Bild oder Metapher darstellen und an Beispielen aus dem eigenen Leben verdeutlichen

<p>Gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahrnehmen und Regeln für ein friedliches Zusammenleben kennen lernen</p>	<p>- Josef</p>	<p>Brettspiel (Möllhoff)</p>	<p>Formulieren eines Textes zu einem Bild oder einer Szene z.B. Josef im Brunnen / Formulierung eines Gebetes von Josef im Gefängnis ...</p>
<p>Können die Vielfalt des bibl. Gottesbildes angesichts freud- und leidvoller menschl. Erfahrungen beschreiben</p>	<p>- Jona</p>	<p>AB zu Jona 4 (Jona unter dem Rizinus), AB zu Lk 15,11-32 (Gleichnis vom barmherzigen Vater) (Hemmersbach)</p> <p>Viele Ideen und AB's (Schlatteer)</p>	<p>Ausdrücken, dass die Welt gut geschaffen ist; zu einem Bild, z.B. „Heimkehr des verlorenen Sohnes (Rembrand) erzählen, Gottes Zusage an der Exoduserzählung konkretisieren; Die Geschichte von Jona unter dem Rizinus weiter erzählen / - schreiben, z.B. Jona spricht mit Gott</p>

<p>Bibl. Texte kennen lernen, die davon erzählen, dass Gott dem Menschen Verantwortung für die Bewahrung der Schöpfung und eine gerechte Welt zutraut</p>	<p>- Schöpfung</p>	<p>Gen 1,26 – 31, Gen 2, 15 Farbfolie (Niemeyer)</p>	<p>„Und siehe, es war sehr gut“ – Aufgaben des Menschen, die dafür sorgen, dass es „sehr gut“ bleibt, benennen können</p>
<p>Wissen um die Verantwortung des Menschen für den Erhalt der Schöpfung, um ihre eigene Verantwortung und nehmen sie in ihrem Rahmen wahr</p>	<p>- Schöne Welt – bedrohte Welt</p>	<p>Projekte / Vorhaben zum Erhalt der Umwelt (ggf. fächerübergreifend) (Hemmersbach)</p>	<p>Umweltprojekte (Energiesparung, Tierschutz, Baumpatenschaften ..)</p>
<p>Erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken sowie Schwächen besitzen, können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung</p>	<p>Brücken bauen -> Regenbogen als Symbol</p>	<p>Lieder, Tanz, AB (Wiemes) (ggf. fächerübergreifend ->) Bilderbuch / Erzählung zum Thema „Irgendwie Anders“ (K.Cave, C.Riddell) Eigenerfahrung wie Geschenke, Glückwünsche, Trostworte, tröstende Gesten</p>	<p>Spielszene entwickeln / Steckbrief verfassen Glückwünsche / Trostworte verfassen</p>

<p>Kennen die Feste und Zeiten des Kirchenjahres, deren Ursprungsgeschichten und die dazugehörigen Zeichen und Symbole</p>	<p>Das Kirchenjahr</p> <p>- Weihnachten</p>	<p>AB Festtagskreis (Hemmersbach)</p> <p>... und sie folgten dem Stern Unterrichtsmaterial Feste u. Gestalten im Jahreslauf (Trümper)</p> <p>Das Volk, das im Finstern wandelt, sieht ein großes Licht.... U. Harfst u. H. Steffens (Trümper / Starker)</p> <p>Material zum Raussuchen (Schlatterer)</p>	<p>Festtagskreis beschriften; Textstellen aus der Bibel den Festen zuordnen, zu Bildern die Ursprungsgeschichte nacherzählen</p>
<p>Nehmen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte wahr und beteiligen sich daran</p>		<p>Aktion „Sternsinger“, Misereor / Brot für die Welt Einrichtungen für Kranke und Menschen mit Handicaps Eine-Welt Kinderaktion</p> <p>AB´s „Weihnachten in aller Welt“ (Schlatterer)</p>	<p>Eine Ausstellung zu einem Hilfsprojekt von Misereor / Brot für die Welt durchführen</p>
<p>Jesu Tod als Konsequenz seiner Liebe zu Gott und den Menschen deuten sowie Jesu Auferstehung verstehen als dessen Bestätigung durch Gott und als neues Leben bei Gott</p>	<p>- Ostern</p>	<p>Kreuzweg in der St. Benno-Kirche (Pfr. Beck)</p> <p>Aschermittwochsgottesdienst, Andacht(en) in der St. Benno-Kirche zum Thema „Ostern feiern“, Osterkerze (Pfr. Beck)</p> <p>Mk, 16, 1-8 (Frauen am Grab) => Standbild (Schlatterer)</p>	<p>Hungertuch / Osterkerze / Kreuz / Kreuzweg gestalten Auferstehungsbilder deuten und eigene gestalten</p>

<p>Wissen, dass die Jünger Jesus als den Christus erkannten und verkündeten und setzen das letzte Abendmahl in Bezug zur Eucharistiefeier der Kirche</p>		<p>Lk 24, 13-35 (Emmausgeschichte)</p> <p>Bild + Test + Rollenspiel (Schlatterer)</p> <p>Verlauf und Worte der Eucharistiefeier</p>	<p>Erzählen, schreiben, darstellen, wie einer der Emmausjünger / wie eine der Frauen von dem Erlebten berichtet</p> <p>Darstellung des Abendmahls, z.B. Dürer, mit Fotos / Bildern einer Eucharistiefeier vergleichen</p>
<p>Können altersgemäß an einem Gottesdienst verstehend teilnehmen, sind in der Lage, sich an der Vorbereitung zu beteiligen und beschreiben und verstehen die grundlegende Bedeutung von Eucharistie und Versöhnung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fronleichnam - Erntedankfest - Abschlussgottesdienst - Zachäus 	<p>Gottesdienst in St. Benno / Prozession (Pfr. Beck)</p> <p>Gottesdienst in St. Benno (Pfr. Beck)</p> <p>Gottesdienst in St. Benno (Pfr. Beck)</p> <p>Lk 19, 1- 10</p>	<p>Ordnen der Teile des Gottesdienstes; Lieder zu den Teilen des Gottesdienstes finden (Bitte, Dank.), Gebete und Fürbitten formulieren</p> <p>Ursprungsgeschichte der Heiligen Messe (Lk 22, 14-20) nacherzählen</p>

<p>Wissen, dass der gemeinsame christl. Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird und Verbindendes und Trennendes benennen können</p>	<p>- Evangelisch / Katholisch</p>	<p>Verschiedene Infos, Material z. Reformation, Luther (Niemeyer)</p> <p>AB (Niemeyer)</p>	<p>Vom gem. Ursprung der Konfessionen erzählen können, einige Gründe der Trennung benennen, Begriffe und Personen den Konfessionen zuordnen</p>
<p>Deuten bibl. Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod</p>	<p>- Symbol „Weg“</p> <p>- Tod</p>	<p>Ideenmappe zum Aussuchen (Starker)</p> <p>Symbole und Zeichen auf Grabsteinen und in Todesanzeigen</p> <p>Vorschläge, Bilderbücher, gute Literatur, praktische Vorgehensweise (Tanz, Musik, Bastelarbeit.....) (Starker)</p> <p>Bilderbücher, AB´s (Schlatteer)</p>	<p>Eigene Hoffnungsbilder gestalten; einen Trostbrief verfassen</p>
<p>Wissen, dass das Reden von dem dreieinigen Gott einer metaphorischen und symbolischen Sprache bedarf</p>	<p>Vater unser</p>	<p>Bastelvorlage für Büchlein (Wiemes)</p>	<p>Das „Reden“ von Gott in Geschichten, Gebeten etc. erkennen</p>
<p>Kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen</p>	<p>Psalmen</p>	<p>Bilder, Kartei (Starker)</p> <p>Psalmkartei (Schlatteer)</p>	<p>Ein Psalmwort gestalten</p>

<p>Verstehen, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen und an Beispielen darstellen, dass der Glaube an die Auferstehung Menschen Mut und Hoffnung gibt</p>	<p>Franziskus</p>	<p>Buch „Ein Heiliger für kleine Leute! (Niemeyer) ggf. auch Text zu Don Bosco, Elisabeth von Thüringen, Albert Schweizer (Hemmersbach) 2 Ve´s „Franziskus“, Bilderbuch (Schlatterer) Beispiele diakonischen Handelns aus der Umgebung</p>	<p>Den „Weg“ des Franziskus legen Eine diakonische Aktion planen und daran teilnehmen, z.B. Vortragen und Spielen im Seniorenheim</p>
<p>Erkennen, dass jeder Mensch einem anderen zum Engel werden kann; Engel als Symbol der rel. Dimension verstehen, die allem menschl. Leben zu eigen ist</p>	<p>Engel</p>	<p>Arbeitsheft „Das kann ein Engel gewesen sein“ (Niemeyer) Kopiervorlagen (Starker) „Angels with attitude“ – Projekt aus Südafrika; Folie (Maria Verkündigung) + Rollenspiel (Schlatterer)</p>	<p>Bilder zu Texten / Gedichten / Liedern erstellen</p>
<p>Heiligenerzählungen kennen lernen</p>	<p>Christophorus</p>	<p>Legende des hl. Christophorus (Andachtsraum)</p>	<p>Formulieren eines Textes zu einem Bild oder einer Szene</p>
<p>Kennen rel. Sprache in geprägten und eignen Formen und können sie gestalten</p>	<p>Maria</p>	<p>Arbeitsheft / Unterrichtsmodelle (Niemeyer) Maria – ich sehe dich in tausend Bildern (Trümper) Lied + VE (Schlatterer) Gegrüßet seist du Maria</p>	<p>Ein Gebet verfassen Bilder erstellen / zu einem Bild erzählen</p>